

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. **Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПД)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь и знать:

ОК ПК	Умения	знания
ОК 01-ОК 11. ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.4., ПК 3.1. - 3.8, ПК 4.2. - 4.5.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">○ применять знания по психологии при решении педагогических задач;○ выявлять индивидуальные и типологические особенности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">○ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;○ основы психологии

	обучающихся;	личности; <ul style="list-style-type: none"> ○ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ○ возрастную периодизацию; ○ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; ○ особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; ○ групповую динамику; ○ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; ○ основы психологии творчества.
--	--------------	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной

организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
Работа с литературой (составление тезауруса, схем, таблиц, доклады, рефераты)	<i>37</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии		54		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии.	2	1
	2	Методы психологии.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками.	1	
	2	Составление схемы самонаблюдения, анкеты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.Изучение основных этапов развития психологии.		1	
	2.Составление тезауруса основных категорий психологии.		1	
	Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		14
1		Основы психологии личности.	2	2
2		Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
3		Характер и его структура.	2	2
4		Общая характеристика способностей.	2	2
5		Эмоциональная сфера личности.	2	2
6		Волевая сфера личности.	2	2
7		Понятие о деятельности как способе существования.	2	2
Практические занятия		5		
1		Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик в ОО	1	
2		Решение педагогических задач.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		6		
1.Изучение условий развития способностей.		1		
2.Изучение волевых качеств личности, структуры волевого акта.		1		
3.Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека. Индивидуальное проявление эмоциональных переживаний. Способы регуляции своих эмоциональных состояний и реакций.		1		

	4.Определение типа темперамента у людей, пользуясь различными методами психологических исследований.	1		
	5.Разработка упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.	1		
	6. Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».	1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	10		
	1	Общая характеристика внимания.	2	2
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	2	2
	3	Память как мнемический процесс.	2	2
	4	Мышление и речь.	2	2
	5	Общая характеристика воображения.	2	2
	Практические занятия		5	
	1	Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов детей в ОО	4	
	2	Изучение методов и средств развития познавательных процессов у детей в ОО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.Составление опорных схем по темам.		1	
	2.Тренинг развития и сохранения внимания.		1	
	3.Упражнения для поддержания чувствительности зрительного анализатора.		1	
	4.Упражнения для развития наблюдательности: подбор и практическое использование.		1	
	5.Упражнения по развитию памяти: подбор и практическое использование.		1	
	6.Приемы развития творческого воображения.		1	
	Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		34	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	2		
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.	1	2
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Составление схемы условий психического развития для конкретного ребенка в ОО (на предприятии)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		1	

	2.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.	1	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	2
	2 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	1	
	2.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	1	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	2
	2 Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	1	2
	3 Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.	1	2
	4 Психологическая готовность ребенка к школе.	1	3
	Практические занятия	2	
	1 Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.	1	
	2 Решение педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Составление блок-схем возрастного развития.	1	
	2.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	1	
	3.Диагностика психологической готовности ребенка (группы детей) к школе.	1	
	Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	5
1 Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Проблема адаптации к школе.		1	2
2 Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психические познавательные процессы младшего школьника.		2	3
3 Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		1	3
4 Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		1	2
Практические занятия		5	

	1	Решение педагогических ситуаций.	4	
	2	Подбор диагностических методик для изучения младшего школьника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление блок-схем возрастного развития.		1	
	2. Диагностика динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности).		1	
	3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.		1	
	4. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе.		1	
	5. Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов.		1	
	6. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника, как результат учебной практики в школе.		1	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			23	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	2	<i>1</i>
	Практические занятия		1	
	1	Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.			
	2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.			
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	2
	2	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.	1	3
	Практические занятия		2	
	1	Изучение межличностных отношений с помощью психодиагностических методик.	1	
	2	Решение педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1.Изучение динамики общения детей разного возраста и пола со сверстниками.		
	2.Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений.		
	3.Изучение личности школьника как организатора классного коллектива.		
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	2
	Практические занятия	2	
	1 Составление рекомендаций для учителей и родителей, работающих с трудными детьми.	1	
	2 Решение педагогических задач. Анализ причин и последствий дезадаптации младшего школьника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением, эмоциональными нарушениями.		
	2.Основные направления психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте.		
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2	
	1 Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	2	2
	Практические занятия	1	
	1 Решение педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Изучение условий для развития одаренности.		
	2.Изучение методов диагностики креативных способностей.		
	3.Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов по теме.		
Всего:		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464с.

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2017. – 380с.

3. Ильин, Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2018. – 560с.

4. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2015. – 448с.

5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология.: учебное пособие для вузов»/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, «Феникс» , 2014.- 544с.

6. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 4-е изд. М.2016.- 284с.

7. Хозиев, Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 7-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 702с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии.: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология.: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2013. – 668с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, - 368с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология.: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
8. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2003. – 512с.-
9. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. : учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
10. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
11. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
12. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
13. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011. -160с.
14. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 632с.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.:учеб. для студ. высших

- пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
- 16.Сапогова ,Е.Е. Задачи по общей психологии.: учебное пособие для вузов. /Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
 - 17.Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
 - 18.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. : учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - творческих работ, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования
- основы психологии личности;	Текущий контроль в форме: - тестирование, - решение педагогических задач, - контрольных работ
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования</p>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуального устного и письменного опроса, -тестирование, -решение педагогических задач, -контрольной работы</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуального устного и письменного опроса, -тестирование, -решение педагогических задач, -контрольной работы</p>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - тестирования -контрольной работы</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 07 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8
2.	Тема 1.3. Практическое 1. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов детей в ОО	4	Решение проблемных ситуаций	ОК 1 – 05, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
3.	Тема 2.3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4
4.	Тема 2.4. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Проблема адаптации к школе.	1	Технология модерации	ОК 1 – 04, 06 ПК 3.1 - 3.3, 4.2
5.	Тема 3.1. Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1 – 07.11 ПК 1.4, 2.4, 3.8, 4.5
6.	Тема 3.2. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.	1	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
7.	Тема 3.4. Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5